

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению

методическим объединением учителей естественно-
математического цикла классов детей с задержкой
психического развития

ГКОУ РО Азовской школы № 7

протокол № 1 от «29» августа 2025

Руководитель _____ / Л.П. Гуренко

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы №7

_____ / И.П. Попова

Приказ №204 от « 29 » августа 2025

ПРОГРАММА
по предмету
**«Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по
математике»**
5 класс
(уровень основного общего образования для детей с ЗПР)
на 2025– 2026 учебный год

Количество часов: 34 ч

Составитель: Гуренко Лариса Петровна, учитель математики высшей категории

г. Азов
2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике»** для **5 класса**(обучающиеся с задержкой психического развития) разработана в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями ,вступившими в силу с 08.08.2024 г.)

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями 21.01.2024)

-Федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228).

-Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП».

-Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 г.№ 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,основного общего образования и среднего общего образования».

И на основании следующих документов:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

учебник «Математика. 5 класс» Н. Я. Виленкин, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 3-е изд., пер. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с в бумажной и электронной формах;
 рабочие тетради;
 самостоятельные и контрольные работы; методическое пособие для учителя

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	восполнение пробелов в знаниях учащихся, выявленных в процессе усвоения учебного материала по основным разделам курса математики 5 класса, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	1.Ориентировать учебный процесс на достижение обязательных результатов обучения. 2.Сделать обучение успешным для каждого ученика, систематически выявлять пробелы в знаниях учащихся и своевременно их ликвидировать. 3.Повысить уровень учебной мотивации. 4.Создать психологический комфорт для малоспособных учащихся.
ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	Коррекционный курс «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» является составной частью внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области. Федеральный государственный образовательный стандарт(третьего поколения) основного общего образования предусматривает изучение <i>коррекционного курса «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике»</i> в перечне обязательных занятий коррекционно-развивающей области учебного плана.

	<p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на занятия по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, утвержденными приказом от 29.08.2025 №204, рабочая программа составлена на __34 часа с учетом выходных и праздничных дней.</p>
--	---

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся ***коррекционные групповые и индивидуальные занятия.***

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного

анализа).

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
1	Представление числовой информации в таблицах	1	Самостоятельная работа Математический диктант Тест Практическая работа
2	Цифры и числа	1	
3	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	
4	Плоскость, прямая, луч, угол	1	
5	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	
6	Числовые и буквенные выражения	1	
7	Уравнения	1	
8	Умножение и деление натуральных чисел	1	
9	Упрощение выражений	1	
10	Порядок действий в вычислениях	1	
11	Степень с натуральным показателем	1	
12	Делители и кратные	1	

13	Свойства и признаки делимости	1	
14	Формулы	1	
15	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	
16	Единицы измерения площадей	1	
17	Прямоугольный параллелепипед	1	
18	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
19	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	
20	Доли и дроби.	1	
21	Изображение дробей на координатной прямой	1	
22	Сравнение дробей	1	
23	Правильные и неправильные дроби	1	
24	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
25	Деление натуральных чисел и дроби	1	
26	Смешанные числа	1	
27	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
28	Сокращение дробей	1	
29	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
30	Умножения и деление дробей	1	
31	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
32	Умножение на десятичную дробь Деление на десятичную дробь	1	
33	Виды углов. Измерение углов. Транспортир	1	
34	Решение уравнений.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Формы организации коррекционного курса	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно- методических
----------	------------------------	---------------------	---	---	--

					материалов
1	Представление числовой информации в таблицах	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
2	Цифры и числа	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
3	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
4	Плоскость, прямая, луч, угол	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
5	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
6	Числовые и буквенные выражения	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main

7	Уравнения	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
8	Умножение и деление натуральных чисел	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
9	Упрощение выражений	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
10	Порядок действий в вычислениях	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
11	Степень с натуральным показателем	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;
12	Делители и кратные	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	Использовать алгоритм; «пошаговость»
13	Свойства и признаки	1	Работа в парах	Использовать	Использовать речевой

	делимости			визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	отчет о процессе и результате деятельности;
14	Формулы	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);
15	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Индивидуальная работа	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
16	Единицы измерения площадей	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
17	Прямоугольный параллелепипед	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
18	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
19	Окружность, круг, шар,	1	Работа в парах	Использовать	https://resh.edu.ru

	цилиндр			алгоритм; «пошаговость»	http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
20	Доли и дроби.	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
21	Изображение дробей на координатной прямой	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
22	Сравнение дробей	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
23	Правильные и неправильные дроби	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
24	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
25	Деление натуральных чисел и дроби	1	Работа в парах	Использовать визуальные	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru

				опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
26	Смешанные числа	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
27	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Индивидуальная работа	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
28	Сокращение дробей	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
29	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
30	Умножения и деление дробей	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
31	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Работа в парах	Использовать алгоритм;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru

				«пошаговость»	http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
32	Умножение на десятичную дробь Деление на десятичную дробь	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
33	Виды углов. Измерение углов. Транспортир	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
34	Решение уравнений.	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» для 5- в класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

–развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

–развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И., Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ; Введите свой вариант:</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И., Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ; Рабочая тетрадь по математике к учебнику Виленкина Н.Я. Т.М. Ерина; Дидактические материалы по математике А.С. Чесноков</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	http: //www. edu. secna.ru/main/ http://school-collection.edu.ru/ .
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер - сканер - телевизор - DVD-проигрыватель - мультимедиапроектор - интерактивная доска
4.	Цифровые образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru , https://edu.skysmart.ru/ https://nsportal.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru/
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - аудиторная доска с магнитной поверхностью - экран - комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль

